



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

UNIDAD ACADÉMICA / ADMINISTRATIVA:

DIRECCIÓN ACADÉMICA

INFORME DE:

RESULTADOS DE ENCUESTAS Y
ENTREVISTAS APLICADAS A ESTUDIANTES,
DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA

PERÍODO:

MARZO – JULIO 2025



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

Índice de Contenidos

1. INTRODUCCIÓN	2
2. PLAN DE ACCIÓN	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos	2
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS	4
A) Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a DOCENTES de la Universidad Técnica de Ambato (UTA) sobre La Evaluación del Modelo Educativo vigente:	4
B) Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a ESTUDIANTES de la Universidad Técnica de Ambato (UTA) sobre La Evaluación del Modelo Educativo vigente:	7
C) Síntesis Temática del Proceso de Entrevistas para la Actualización del Modelo Educativo de la Universidad Técnica De Ambato	15
D) Triangulación de Resultados: Evaluación y Actualización del Modelo Educativo Vigente - Universidad Técnica de Ambato (UTA)	21
4. CONCLUSIONES Y ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS	28
5. ANEXOS	29

Índice de Tablas

Tabla 1 Actividades para la recolección de datos e información para la actualización del modelo educativo de la UTA	3
Tabla 2 Triangulación de resultados	27
Tabla 3 Matriz de Recomendaciones Estratégicas para la Actualización del Modelo Educativo UTA	28

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Encuestas: resultados y análisis	14
--	----



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

1. INTRODUCCIÓN

Este informe presenta los principales hallazgos obtenidos del proceso de análisis y reflexión institucional en torno a la actualización del modelo educativo de la Universidad Técnica de Ambato (UTA).

La información ha sido recolectada mediante tres fuentes principales: encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, entrevistas en profundidad a autoridades universitarias, y la triangulación de resultados entre ambos instrumentos.

El objetivo central es integrar estos insumos para fundamentar con evidencia la actualización del modelo educativo institucional, asegurando su pertinencia, actualidad y alineación con los desafíos locales y globales.

2. PLAN DE ACCIÓN

Objetivo general

Integrar los resultados obtenidos a través de encuestas, entrevistas institucionales y análisis triangulado para fundamentar con evidencia la actualización del modelo educativo de la Universidad Técnica de Ambato, asegurando su pertinencia, actualidad y alineación con los desafíos locales y globales.

Objetivos específicos

- Analizar las percepciones de docentes y estudiantes sobre el modelo educativo vigente, identificando sus fortalezas, limitaciones y áreas de mejora desde una perspectiva cuantitativa.
- Sistematizar las propuestas y criterios de autoridades académicas y administrativas mediante el análisis cualitativo de entrevistas, destacando los ejes estratégicos para la transformación institucional.
- Contrastar y consolidar los hallazgos cuantitativos y cualitativos mediante una triangulación metodológica que permita formular lineamientos clave para la actualización integral del modelo educativo institucional.



INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

Tabla 1 Actividades para la recolección de datos e información para la actualización del modelo educativo de la UTA

Actividades	Medios de verificación	Porcentaje de ejecución	Observaciones
Diseño y validación de la encuesta	Cuestionarios de encuestas: Estudiantes Docentes	100%	2 encuestas One drive Microsoft 365
Aplicación de encuestas online	Encuesta a docentes: https://forms.office.com/r/CtGrVDeefd Encuesta a estudiantes: https://forms.office.com/r/vpGVRVcFzC	100%	Cuestionarios Forms – Microsoft 365
Análisis de los datos cuantitativos	Análisis y Discusión de Resultados de Encuestas	100%	One drive Microsoft 365
Diseño y validación de preguntas para entrevistas	Guía de entrevistas individuales para Directivos y Autoridades UTA	100%	1 formato preguntas a autoridades 15 formatos personalizados
Aplicación de entrevistas presenciales y online	Audios, registros fotográficos y transcripciones de entrevistas realizadas de forma virtual https://us04web.zoom.us/j/76620534184?pwd=OxySHFpvDFqaa3b9U1FQYLRyUOrDwX.1	100%	One drive Microsoft 365
Análisis de los datos cualitativos	Síntesis temática del proceso de entrevistas para la actualización del Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Ambato	100%	One drive Microsoft 365
Elaboración de informe de resultados	Triangulación de resultados: Encuestas y Entrevistas para la actualización del Modelo Educativo de la Universidad Técnica De Ambato (UTA)	100%	One drive Microsoft 365



INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA

Marzo – Julio 2025

Unidad Académica / Administrativa:

Dirección Académica

Fecha de Presentación:

26 de julio de 2025

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación constituyen el eje central del proceso de diagnóstico para la actualización del modelo educativo de la Universidad Técnica de Ambato (UTA).

En primer lugar, se exponen los hallazgos cuantitativos obtenidos mediante encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, que permiten visualizar percepciones, usos y propuestas en torno al modelo vigente.

A continuación, se sintetizan los resultados cualitativos extraídos de entrevistas a autoridades y directivos universitarios, quienes ofrecen una mirada estratégica desde la gestión institucional.

Y finalmente, se realiza una triangulación de ambas fuentes, integrando evidencias que refuerzan las coincidencias y revelan la necesidad de transformación estructural del modelo, en función de ejes prioritarios como docencia, investigación, vinculación, internacionalización, tecnologías emergentes e innovación educativa.

A) Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a DOCENTES de la Universidad Técnica de Ambato (UTA) sobre La Evaluación del Modelo Educativo vigente:

1. Perfil de los participantes

- Total de respuestas:
 - 358 docentes.
- Facultades con mayor participación:
 - Ciencias de la Salud (72)
 - Ciencias Humanas y de la Educación (63)
 - Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial (46)
- Experiencia docente:
 - 108 docentes tienen entre 11 y 20 años de experiencia.
 - 80 entre 6 y 10 años.



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

- Nivel de enseñanza:
 - Mayoría en pregrado (235), pero un número importante enseña en ambos niveles (98).

Interpretación: La muestra incluye una representación diversa de facultades, con un predominio de docentes experimentados y con mayor participación en el nivel de pregrado, lo que permite una visión integral del modelo educativo vigente.

2. Conocimiento y percepción del Modelo Educativo Vigente

- Conocimiento del modelo:
 - El 96% manifiesta conocer total o parcialmente el modelo educativo.
- Percepción sobre el fomento del aprendizaje integral:
 - 68.8% está de acuerdo o totalmente de acuerdo.
- Centrado en el estudiante:
 - 57% manifiesta estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Interpretación: Existe un nivel alto de familiaridad con el modelo actual, aunque la percepción sobre su eficacia en centrar el aprendizaje en el estudiante presenta márgenes de mejora, ya que casi el 40% se muestra neutral o en desacuerdo.

3. Innovación pedagógica y tecnologías

- Uso de metodologías:
 - Aprendizaje basado en proyectos (295 menciones) y clases magistrales (188) son las más señaladas.
 - Menor presencia de metodologías activas como realidad aumentada (22) o clases espejo (41).
- Formación en competencias digitales:
 - Solo un 55% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el modelo incluye formación digital adecuada.
- Uso de IA y TAC:
 - 90.7% está de acuerdo en que el modelo debe integrar tecnologías avanzadas.



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

Interpretación: A pesar de una aceptación general del uso de metodologías innovadoras, aún predomina el enfoque tradicional. Existe una clara expectativa de fortalecer la formación digital y el uso de tecnologías emergentes en el nuevo modelo.

4. Integración de ejes transversales en el currículo

- Competencias transversales:
 - 70% considera que se promueven en el modelo vigente.
- Investigación:
 - 90.7% está de acuerdo con su integración como eje fundamental.
- Vinculación con la sociedad:
 - 85.2% está de acuerdo o totalmente de acuerdo.
- Internacionalización:
 - 89.5% apoya su inclusión en el modelo educativo.
- Sostenibilidad:
 - 90.5% está de acuerdo en su integración curricular.

Interpretación: Existe un consenso sólido sobre la necesidad de fortalecer el currículo con enfoques de investigación, vinculación, sostenibilidad e internacionalización, lo cual marca una hoja de ruta clara para la actualización del modelo educativo.

5. Centralidad del estudiante

- El 85.3% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el nuevo modelo debe garantizar al estudiante como eje del proceso educativo.

Interpretación: Esta es una de las expectativas prioritarias del cuerpo docente y debe ser una piedra angular del modelo actualizado.

6. Propuestas prioritarias para la actualización del modelo educativo

A partir de las respuestas abiertas, destacan los siguientes temas recurrentes:

- Mayor uso de tecnología e inteligencia artificial.
- Fortalecimiento de la investigación y la vinculación.



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

- Interaprendizaje y clases prácticas.
- Formación en competencias digitales para docentes y estudiantes.

Interpretación: Las prioridades están claramente alineadas con los retos de la educación superior contemporánea. Se demanda un modelo más tecnológico, participativo y conectado con la realidad social y profesional.

Conclusiones generales:

- 1) Alto nivel de conocimiento del modelo educativo, aunque no necesariamente se lo percibe como completamente centrado en el estudiante ni suficientemente innovador.
- 2) Existe una clara necesidad de modernización, especialmente en términos tecnológicos, metodológicos y de formación en competencias digitales.
- 3) Hay una visión compartida del futuro modelo educativo: debe integrar investigación, vinculación, sostenibilidad, internacionalización y tecnologías emergentes.
- 4) La comunidad docente está dispuesta al cambio, lo cual representa una oportunidad institucional para la actualización participativo del modelo educativo.

B) Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a ESTUDIANTES de la Universidad Técnica de Ambato (UTA) sobre La Evaluación del Modelo Educativo vigente:

1. Perfil de los participantes

- Número de respuestas: 788
- Facultades con mayor participación:
 - Ciencias de la Salud (135)
 - Diseño y Arquitectura (112)
 - Ingeniería Civil y Mecánica (106)
 - Ciencias Administrativas (103)
- Nivel de estudios:
 - Mayoría en pregrado avanzado (434 en quinto nivel o más).



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

- Posgrado: 106 estudiantes.
- Modalidad de estudio:
 - Predomina la modalidad presencial (726 estudiantes, 92%).

Interpretación: La muestra es representativa del estudiantado de la UTA, especialmente en niveles superiores de pregrado y en modalidad presencial, lo cual aporta una perspectiva madura sobre el modelo educativo actual.

2. Conocimiento del Modelo Educativo y percepción general

- Conocimiento del modelo:
 - Solo el 35% indica conocerlo.
 - El 44% afirma conocerlo parcialmente y el 21% no lo conoce.
- Percepción sobre el fomento del aprendizaje integral:
 - 55% está de acuerdo o totalmente de acuerdo.
 - 34% es neutral.
 - 11% en desacuerdo.

Interpretación: Existe una limitada familiaridad con el modelo educativo vigente, lo que implica una necesidad urgente de socialización y difusión. Aun así, más de la mitad percibe que fomenta un aprendizaje integral.

3. Enfoque centrado en el estudiante y aprendizaje internacional

- Centrado en el estudiante:
 - 49% de acuerdo o totalmente de acuerdo.
 - 30% neutral.
 - 15% en desacuerdo.
- Aprendizaje internacional y tecnologías emergentes (IA, plataformas en línea):
 - 48% de acuerdo.
 - 28% neutral.
 - 18% en desacuerdo.

Interpretación: Se evidencia una percepción parcial de un enfoque centrado en



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

el estudiante y bajo reconocimiento de la internacionalización del aprendizaje. El modelo debe fortalecer estos aspectos para alinear la experiencia estudiantil con estándares globales.

4. Contenido curricular y formación en competencias

- Equilibrio teórico-práctico:
 - 57% lo percibe como positivo.
- Competencias transversales (liderazgo, pensamiento crítico, etc.):
 - 52% está de acuerdo.
 - 30% es neutral.

Interpretación: Aunque hay percepción favorable en cuanto al contenido curricular, una tercera parte del estudiantado no tiene claridad sobre el desarrollo de competencias transversales. Es necesario visibilizar mejor estas competencias dentro de los programas.

5. Metodologías de enseñanza

- Más reconocidas:
 - Aprendizaje basado en proyectos (436 menciones)
 - Aprendizaje con tecnologías (299)
 - Clases magistrales (177)
- Menos reconocidas:
 - Clases espejo (82)
 - Flipped classroom (91)
 - Realidad aumentada (103)
 - Gamificación (72)
- 126 estudiantes no reconocen ninguna metodología mencionada.

Interpretación: A pesar del uso de metodologías activas, las clases tradicionales aún dominan. Se requiere una mayor promoción, formación y aplicación visible de enfoques innovadores.



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

6. Competencias digitales

- 55% considera que el modelo incluye formación en competencias digitales.
- 35% se mantiene neutral.
- 10% está en desacuerdo.

Interpretación: Aún existe una brecha percibida en la formación digital. Es prioritario fortalecer las habilidades digitales tanto en docentes como estudiantes.

7. Expectativas del nuevo modelo educativo

- Uso de tecnologías emergentes (IA y TAC):
 - 84% apoya su incorporación (314 totalmente de acuerdo, 347 de acuerdo).
- Investigación como eje de aprendizaje:
 - 74% de acuerdo.
- Vinculación con la sociedad:
 - 74% a favor.
- Internacionalización:
 - 83% está de acuerdo.
- Centralidad del estudiante:
 - 78.6% está de acuerdo.
- Sostenibilidad (económica, ambiental y social):
 - 79.3% a favor.

Interpretación: Existe un consenso estudiantil sólido sobre la necesidad de actualizar el modelo educativo con enfoque en:

- Tecnologías emergentes
- Investigación y vinculación
- Internacionalización
- Enfoque centrado en el estudiante
- Sostenibilidad

	INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA Marzo – Julio 2025
	Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica
	Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

8. Propuestas abiertas para actualizar el modelo

Entre las ideas más repetidas están:

- Mayor inclusión de IA y tecnologías digitales.
- Mejora en metodologías activas y prácticas profesionales.
- Formación docente innovadora.
- Actualización del enfoque pedagógico.
- Clases más interactivas y aplicadas a la realidad profesional.

Interpretación: Los estudiantes muestran madurez y visión clara de las transformaciones necesarias, solicitando un modelo más tecnológico, práctico, participativo e innovador.

Conclusiones generales

- 1) Bajo conocimiento del modelo vigente, lo que limita su apropiación y puesta en práctica.
- 2) Percepción parcial de un enfoque centrado en el estudiante y limitado uso visible de tecnologías e internacionalización.
- 3) Reconocimiento general de metodologías activas, aunque aún dominan enfoques tradicionales.
- 4) Fuerte expectativa de modernización del modelo educativo con base en tecnologías, sostenibilidad, competencias transversales, investigación, vinculación e internacionalización.
- 5) Existe disposición estudiantil al cambio y al fortalecimiento de su proceso formativo, lo cual representa una oportunidad clave para repensar el modelo institucional.

El análisis cuantitativo comparativo evidencia tanto coincidencias sustanciales como brechas significativas entre las percepciones de docentes (n=358) y estudiantes (n=788) respecto al modelo educativo vigente de la UTA. A



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

continuación, se detallan las principales conclusiones estructuradas por ejes estratégicos:

1. Conocimiento y apropiación del modelo

- 96% de los docentes afirma conocer el modelo educativo institucional.
- En contraste, solo 35% de los estudiantes dice conocerlo, mientras que un preocupante 21% lo desconoce completamente.

Interpretación: La marcada diferencia evidencia una asimetría informativa crítica. La falta de apropiación por parte del estudiantado limita la efectividad del modelo como herramienta formativa y sugiere la necesidad de estrategias de comunicación pedagógica, inducción y acompañamiento.

2. Percepción del enfoque centrado en el estudiante

- El 57% de los docentes y el 49% de los estudiantes perciben que el modelo está centrado en las necesidades del estudiante.
- No obstante, un 30% de estudiantes mantiene una posición neutral y un 15% está en desacuerdo.

Interpretación: Existe una percepción parcial y desigual del enfoque centrado en el estudiante, especialmente desde la experiencia estudiantil. La neutralidad de un tercio de los encuestados sugiere una posible falta de evidencias prácticas que respalden la intención declarativa del modelo.

3. Fomento del aprendizaje integral

- El 68.8% de los docentes y el 55% de los estudiantes coinciden en que el modelo promueve el aprendizaje integral.

Interpretación: Si bien hay reconocimiento del enfoque integral, el 13.8% de diferencia entre docentes y estudiantes muestra que los estudiantes perciben menor impacto real en su experiencia formativa. Esto podría relacionarse con una

	INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA Marzo – Julio 2025
	Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica
	Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

implementación insuficiente de actividades interdisciplinarias o de evaluación auténtica.

4. Competencias transversales y digitales

- 70% de docentes cree que se promueven las competencias transversales (liderazgo, pensamiento crítico, etc.), mientras que solo 52% de estudiantes coincide.
- En cuanto a competencias digitales, ambos grupos alcanzan el 55% de acuerdo en que el modelo las incluye, aunque un 35% de estudiantes mantiene una postura neutral.

Interpretación: Estas cifras reflejan una desconexión entre lo que se enseña y lo que se percibe como aprendido. La neutralidad y el desacuerdo de una parte significativa del estudiantado alerta sobre una necesidad de hacer más visibles y efectivas estas competencias en el aula.

5. Tecnologías emergentes (IA, TAC)

- 90.7% de docentes y 84% de estudiantes apoyan su integración en el modelo.

Interpretación: Este es uno de los pocos puntos donde hay convergencia sólida entre ambos grupos, lo cual representa una oportunidad estratégica inmediata. La demanda de IA y TAC en la formación universitaria debe ser atendida con políticas, recursos y formación para docentes y estudiantes.

6. Investigación, vinculación e internacionalización

- Investigación: 90.7% (docentes) vs. 74% (estudiantes)
- Vinculación: 85.2% (docentes) vs. 74% (estudiantes)
- Internacionalización: 89.5% (docentes) vs. 83% (estudiantes)



INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA Marzo – Julio 2025

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

Interpretación: Aunque los tres ejes son valorados, los porcentajes revelan una brecha sistemática de entre 6 y 17 puntos en la percepción estudiantil respecto a la efectividad o visibilidad de estas dimensiones. Se hace evidente que, aunque se declara su importancia, no se concreta en experiencias significativas para el estudiantado.

7. Metodologías de enseñanza

- Ambos grupos reconocen el uso del aprendizaje basado en proyectos (295 docentes, 436 estudiantes).
- Las clases magistrales aún son predominantes (188 docentes, 177 estudiantes).
- Las metodologías activas como gamificación, flipped classroom o RA tienen baja mención general.
- 126 estudiantes afirman no identificar ninguna metodología innovadora.

Interpretación: Se confirma el dominio del modelo tradicional expositivo. La baja visibilidad de estrategias activas evidencia una implementación fragmentada y la necesidad de transformación metodológica a nivel institucional.

Gráfico 1 Encuestas: comparación de resultados en Ejes estratégicos





**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

**C) Síntesis Temática del Proceso de Entrevistas para la Actualización del
Modelo Educativo de la Universidad Técnica De Ambato**

Áreas Clave Para La Actualización Del Modelo Educativo

La presente síntesis recoge los hallazgos derivados del análisis cualitativo de entrevistas realizadas a autoridades, directores y responsables de diversas unidades de la Universidad Técnica de Ambato, en el marco del proceso de actualización del modelo educativo institucional.

A partir de estas conversaciones, se identificaron áreas críticas que requieren atención prioritaria para asegurar un rediseño integral, pertinente y sostenible del modelo. Estas áreas clave —investigación, innovación y emprendimiento; vinculación con la sociedad; internacionalización; docencia; tecnologías emergentes— constituyen los pilares sobre los cuales debe construirse una propuesta coherente con los desafíos del contexto local y global, alineada con estándares de calidad y con las aspiraciones formativas de una universidad del siglo XXI.

1. Investigación, innovación y emprendimiento

Este eje refleja una de las preocupaciones más consistentes entre los directivos entrevistados: la falta de articulación efectiva entre la investigación universitaria y los procesos formativos, así como la limitada capacidad institucional para traducir los avances científicos en soluciones aplicadas y oportunidades de emprendimiento. La innovación, como motor del desarrollo, no ha sido institucionalizada adecuadamente.

Las entrevistas revelan una desconexión estructural entre la investigación y los procesos de formación profesional. Se destaca que la investigación no se ha integrado como eje articulador con la docencia ni ha permitido el desarrollo de competencias prácticas. Las observaciones incluyen:

- Proyectos de investigación no vinculados a tesis o prácticas estudiantiles (DIDE).



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

- Escasa producción científica en áreas estratégicas para el desarrollo local (Rectora).
- Falta de estructuras normativas que permitan a centros como DINNOVA liderar proyectos reales de transferencia tecnológica y emprendimiento (DINNOVA).
- Se requiere la adopción de enfoques como el Neurolearning y el aprendizaje basado en competencias (Vicerrector de Investigación).

Propuesta: Incluir en el modelo educativo una política clara de articulación entre investigación, docencia y vinculación, basada en problemas del entorno productivo y social.

2. Vinculación con la sociedad

La vinculación con el entorno es uno de los aspectos menos desarrollados en el modelo educativo vigente, según las voces recogidas. Aunque existen iniciativas de trabajo comunitario o proyectos de vinculación, estos no están alineados con políticas institucionales de impacto ni con objetivos estratégicos de desarrollo territorial.

Existe una preocupación transversal por la débil conexión con el entorno y la falta de impactos reales de los proyectos de vinculación. Las principales observaciones son:

- Falta de articulación con los sectores productivos y sociales (DIVISO).
- Presupuesto insuficiente y procesos burocráticos que limitan la implementación de proyectos (DIVISO).
- Carencia de mecanismos para identificar problemáticas locales de manera participativa. (DIVISO – DINNOVA - DIDE).

Propuesta: Rediseñar la estructura de vinculación para responder a necesidades reales, integrando educación continua, unidades de producción, y seguimiento efectivo a egresados como retroalimentación para la mejora curricular.



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

3. Internacionalización

La internacionalización ha sido conceptualizada hasta ahora como un componente periférico, más que como un eje estructurador de la calidad académica. Las entrevistas evidencian que esta dimensión se ha limitado a menciones superficiales, sin estrategias claras para convertirla en una herramienta real de formación, acreditación y movilidad.

La internacionalización ha sido identificada como un eje tratado solo de manera formal en el modelo vigente. Se detectan barreras estructurales y culturales:

- Escasa articulación entre la DIRENI y las demás unidades (DIRENI).
- Bajo nivel de dominio del inglés entre docentes, lo cual limita la movilidad, cooperación y acreditación internacional (Centro de Idiomas, DIRENI).
- Falta de normativa que facilite becas y convenios (DIRENI).
- Propuestas de doble titulación, movilidad recíproca, becas para posgrados, y títulos duales (Rectoría).

Propuesta: Establecer un eje transversal de internacionalización que abarque competencias globales, dominio lingüístico, movilidad académica, y cooperación interinstitucional.

4. Docencia

Los testimonios recogidos reflejan un consenso generalizado sobre la necesidad de transformar la docencia universitaria desde sus fundamentos metodológicos. La universidad no puede seguir sosteniéndose sobre un modelo expositivo centrado en la transmisión unidireccional del conocimiento. Se demanda una docencia centrada en el aprendizaje, en la experiencia y en la mediación pedagógica.

El cuerpo docente ha sido identificado como el principal pilar a transformar. Se reconoce un modelo tradicional, centrado en la transmisión de contenidos, y una escasa preparación metodológica:



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

- La mayoría de docentes operan en un nivel didáctico básico (Vicerrector de Investigación).
- No se ha realizado un mapeo institucional de competencias pedagógicas (Vicerrector de Investigación).
- Los procesos de evaluación no reflejan competencias reales, sino respuestas memorísticas (Rectora).
- Necesidad de formación docente continua, centrada en estrategias activas, educación experiencial y evaluación auténtica (DIGC, DBU).

Propuesta: Implementar una política de profesionalización docente con base en estándares internacionales, evaluaciones formativas y formación en metodologías activas y tecnologías educativas.

5. Tecnologías emergentes

En un mundo profundamente influenciado por la digitalización, las tecnologías emergentes deben ocupar un lugar estructural en los procesos formativos. La falta de una política institucional sobre inteligencia artificial, realidad aumentada, virtualización y análisis de datos representa una debilidad significativa del modelo actual.

Las tecnologías como la inteligencia artificial, la realidad aumentada, la virtualización y el análisis de datos se consideran herramientas indispensables que no han sido incorporadas adecuadamente:

- El modelo vigente no incluye referencia a IA, ni a su uso pedagógico o administrativo (DITIC).
- Docentes y estudiantes carecen de formación para integrar estas herramientas en su aprendizaje (DITIC – Posgrados - DEADV).
- Se requiere inversión en infraestructura tecnológica, convenios con empresas como AWS, Google, Microsoft (DITIC - DEADV).

Propuesta: Incluir en el modelo una estrategia digital institucional con formación,

	INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA Marzo – Julio 2025
	Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica
	Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

infraestructura, ética y uso pedagógico de tecnologías emergentes

6. Innovación y emprendimiento

El emprendimiento y la innovación, más allá de los discursos institucionales, requieren mecanismos reales de fomento y articulación con la formación profesional. Actualmente, las ideas innovadoras no encuentran un espacio estructurado para su incubación ni conexión con el sector productivo.

Se evidencia un vacío normativo y práctico para fomentar el emprendimiento estudiantil:

- Ausencia de condiciones institucionales para desarrollar ideas emprendedoras dentro del sistema educativo (DINNOVA).
- Necesidad de integrar competencias de gestión, liderazgo e innovación desde el diseño curricular (Rectora).
- Propuesta de apoyar ideas emprendedoras con fondos, asesoría y estructura legal para la creación de startups universitarias (Rectora).

Propuesta: Crear un subsistema de innovación y emprendimiento articulado a la formación profesional, con apoyo desde los centros de investigación, incubadoras y redes con el sector productivo.

Conclusión:

El proceso de entrevistas ha permitido identificar ejes críticos para la transformación del modelo educativo. El nuevo modelo debe superar el enfoque declarativo del actual documento y traducirse en estructuras operativas, políticas articuladas, competencias medibles y procesos institucionales integradores, en línea con estándares internacionales de calidad.

Además, se hace imprescindible que esta actualización del modelo educativo no se limite a una modificación documental, sino que se convierta en el instrumento que oriente todas las acciones universitarias: desde el diseño curricular hasta la



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

gestión institucional, desde la formación del profesorado hasta la asignación de recursos, desde la planificación estratégica hasta el seguimiento de egresados.

El modelo debe asumir una perspectiva sistémica, flexible y prospectiva que permita a la UTA anticiparse a los cambios globales, responder a los desafíos locales y formar ciudadanos y profesionales competentes, innovadores y éticos. Solo así se logrará consolidar una universidad de excelencia comprometida con el desarrollo sostenible, la equidad y la transformación social.

Las entrevistas a directivos y responsables de unidades académicas y administrativas revelaron seis áreas críticas para la transformación del modelo educativo:

1. Investigación, innovación y emprendimiento: Falta de articulación entre investigación y formación; proyectos desconectados de la práctica profesional; necesidad de institucionalizar la innovación.
2. Vinculación con la sociedad: Escasa planificación participativa; débil conexión con necesidades territoriales; ausencia de mecanismos de evaluación de impacto.
3. Internacionalización: Bajo dominio del inglés; escasa movilidad estudiantil y docente; débil institucionalización del eje.
4. Docencia: Modelo tradicional basado en transmisión de contenidos; escasa formación pedagógica; baja implementación de metodologías activas.
5. Tecnologías emergentes: Ausencia de políticas sobre IA, RA, virtualización; falta de formación e infraestructura.
6. Emprendimiento: Vacío normativo y de apoyo institucional para el desarrollo de iniciativas estudiantiles.

Cada una de estas áreas fue acompañada de propuestas concretas, incluyendo la necesidad de articular docencia, investigación y vinculación, profesionalizar la labor docente, diseñar una estrategia institucional para la transformación digital y consolidar un ecosistema de innovación universitaria.



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

D) Triangulación de Resultados: Evaluación y Actualización del Modelo Educativo Vigente - Universidad Técnica de Ambato (UTA)

1. Introducción

El presente informe institucional expone los hallazgos derivados de la triangulación de datos provenientes de tres fuentes principales: la encuesta aplicada a docentes universitarios, la encuesta aplicada a estudiantes y el análisis cualitativo de entrevistas realizadas a autoridades, directores y responsables de unidades estratégicas de la Universidad Técnica de Ambato (UTA). Este proceso de análisis busca identificar las convergencias, divergencias y oportunidades de mejora para la actualización del Modelo Educativo Institucional.

2. Metodología

La triangulación metodológica combina datos cuantitativos (encuestas a 358 docentes y 788 estudiantes) y cualitativos (entrevistas a autoridades). Se analizaron dimensiones comunes tales como: conocimiento del modelo, centralidad del estudiante, metodologías de enseñanza, integración de tecnologías, investigación, vinculación, internacionalización, sostenibilidad e innovación.

3. Resultados Comparativos y Análisis Triangulado

3.1 Conocimiento del Modelo Educativo

Existe un alto nivel de conocimiento del modelo por parte del cuerpo docente (96%), mientras que solo el 35% de los estudiantes manifiesta conocerlo. Las autoridades coinciden en que el modelo vigente requiere una revisión profunda, ya que su aplicación ha sido mayormente formal y no operativa.

3.2 Enfoque Centrado en el Estudiante

Tanto docentes (57%) como estudiantes (49%) perciben parcialmente que el modelo está centrado en el estudiante. Las autoridades consideran urgente una transformación metodológica que privilegie el aprendizaje activo, la experiencia y



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

la mediación pedagógica.

3.3 Metodologías y Competencias

Predominan metodologías tradicionales como clases magistrales. Aunque se reconoce el uso del aprendizaje basado en proyectos, la formación docente en metodologías activas es insuficiente. Se requiere una política institucional de profesionalización y evaluación auténtica.

3.4 Tecnologías Emergentes

Existe una alta expectativa en el uso de tecnologías emergentes (IA, TAC, RA). Más del 80% de docentes y estudiantes apoya su inclusión. Las entrevistas revelan la ausencia de políticas institucionales sobre tecnología y formación insuficiente en su integración pedagógica.

3.5 Investigación, Vinculación e Internacionalización

Estas dimensiones son valoradas por todos los actores, pero su implementación es limitada. Autoridades proponen estructuras integradoras, políticas claras y articulación efectiva con el entorno productivo y social. La internacionalización requiere normativa y programas de movilidad efectivos.

3.6 Sostenibilidad e Innovación

Docentes (90.5%) y estudiantes (79.3%) coinciden en la importancia de integrar la sostenibilidad. Se demanda un ecosistema universitario de innovación y emprendimiento con respaldo institucional, fondos semilla y alianzas estratégicas con el sector productivo.

4. Conclusiones

La triangulación de resultados revela un consenso transversal en la necesidad de actualizar profundamente el Modelo Educativo de la UTA. Se identifican ejes prioritarios: formación docente, tecnologías emergentes, centralidad del



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

estudiante, investigación aplicada, vinculación con impacto social, internacionalización efectiva, sostenibilidad y fomento al emprendimiento. La comunidad universitaria está preparada para asumir este cambio estructural que permitirá consolidar una universidad innovadora, pertinente y de excelencia.

5. Desarrollo Ampliado por Ejes Estratégicos

a) Investigación, innovación y emprendimiento

Encuestas: El 90.7% de los docentes y el 74% de los estudiantes consideran que el eje de investigación debe ser reforzado. La comunidad universitaria reclama también mayor integración de prácticas profesionales, fomento del interaprendizaje y consolidación de espacios donde el conocimiento se aplique de forma tangible al entorno.

Entrevistas: Las autoridades señalan que la investigación en la UTA opera de forma aislada de la docencia y la vinculación. No existen mecanismos estructurados que vinculen proyectos activos con los trabajos de titulación o las prácticas estudiantiles. Se evidencia una débil cultura investigativa y un marco normativo que no incentiva ni facilita la transferencia de conocimiento hacia la sociedad o el sector productivo (DIDE, DINNOVA, Rectora).

Análisis: Ambas fuentes coinciden en que la investigación debe convertirse en un eje articulador de la formación profesional. Se requiere una reforma profunda que considere desde la formación docente en competencias investigativas hasta la actualización de los sistemas de evaluación de proyectos, tesis y publicaciones científicas. Además, la falta de espacios para desarrollar emprendimientos desde la investigación refleja un vacío que impide la innovación educativa y productiva. Es clave implementar ecosistemas de innovación vinculados a incubadoras, fondos de semilla y redes externas.

b) Vinculación con la sociedad

Encuestas: El 85.2% de docentes y el 74% de estudiantes respaldan el



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

fortalecimiento de este eje. Existe un reconocimiento general de que las prácticas de vinculación no se articulan aún con los procesos formativos ni generan impactos sostenibles en el entorno social.

Entrevistas: Se destaca la escasa capacidad de respuesta institucional frente a las necesidades del medio. Se critica que los proyectos de vinculación carecen de planificación participativa y que su ejecución no está alineada con los sectores estratégicos del territorio. Asimismo, se identifica una falta de retorno desde el seguimiento a egresados para ajustar la pertinencia de las mallas curriculares (DIVISO, DINNOVA, DIDE).

Análisis: La triangulación muestra que la vinculación sigue tratándose como un componente complementario y no como parte esencial de la formación integral. Es urgente articular este eje con las funciones sustantivas, establecer mecanismos de evaluación de impacto, e incorporar la voz del entorno en la planificación universitaria. La vinculación debe ser horizontal, inclusiva y generadora de transformación social.

c) Internacionalización

Encuestas: La internacionalización cuenta con amplio respaldo: 89.5% de docentes y 83% de estudiantes la consideran fundamental. No obstante, se perciben limitaciones operativas para concretarla, especialmente por la barrera del idioma y la falta de movilidad efectiva.

Entrevistas: Se identifica una gestión fragmentada y poco estratégica de los procesos internacionales. DIRENI menciona que la normativa actual limita las opciones de becas, pasantías y convenios. Además, el bajo dominio del inglés entre docentes y estudiantes impide avanzar en procesos de doble titulación o integración en redes científicas globales (DIRENI, Rectora, Centro de Idiomas).

Análisis: Existe una coincidencia clara en que la internacionalización ha sido abordada más como un discurso que como una política real. La universidad debe incorporar la dimensión internacional como eje estructurante del currículo,



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

fortalecer el multilingüismo, y generar incentivos institucionales para la movilidad académica. Esto implica también revisar la normativa para eliminar barreras burocráticas y financieras.

d) Docencia

Encuestas: Se evidencia un predominio de clases magistrales tradicionales. A pesar de que el aprendizaje basado en proyectos es percibido como la metodología más usada, herramientas como gamificación, flipped classroom o trabajo colaborativo tienen baja implementación. Solo el 55% considera que se promueve adecuadamente la formación en competencias digitales.

Entrevistas: Las autoridades y expertos señalan que la mayoría de docentes no ha desarrollado un enfoque metodológico didáctico avanzado. Predomina un nivel básico centrado en la transmisión de contenidos. Se reclama una transformación profunda en la forma de enseñar, centrada en metodologías activas, evaluación auténtica y formación permanente (Vicerrector de Investigación, DIGC, Rectora).

Análisis: La docencia universitaria está desalineada con los principios de innovación pedagógica. La triangulación evidencia una urgencia compartida por transformar la cultura académica hacia un enfoque activo, experimental y significativo. Se debe establecer un sistema de capacitación docente sistemático, con certificaciones, incentivos, acompañamiento y evaluación permanente del desempeño pedagógico.

e) Tecnologías emergentes

Encuestas: Más del 84% de docentes y estudiantes expresan su apoyo a la integración de tecnologías emergentes, como inteligencia artificial y TAC. Sin embargo, solo un 55% considera que se promueven suficientemente las competencias digitales.

Entrevistas: Los testimonios de DITIC, Posgrados y otras direcciones evidencian que el modelo educativo vigente no ha considerado estas herramientas de forma estructurada. Se denuncia la falta de formación, de infraestructura y de políticas

	INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA Marzo – Julio 2025
	Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica
	Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

que orienten el uso ético y pedagógico de la tecnología (DITIC, Rectora).

Análisis: Existe un consenso transversal sobre la necesidad de incorporar una estrategia digital institucional. Esta debe contemplar desde la inversión en hardware y plataformas hasta la actualización de la docencia mediada por tecnología. La IA, el análisis de datos y la realidad aumentada no deben ser añadidos, sino integrados transversalmente como componentes esenciales del nuevo modelo.

f) Innovación y emprendimiento

Encuestas: Los participantes reclaman mayor impulso a la práctica profesional, la solución de problemas reales y la consolidación de espacios para el emprendimiento estudiantil.

Entrevistas: Se denuncia la ausencia de un ecosistema estructurado de innovación. Las ideas emprendedoras generadas en aulas o proyectos no encuentran mecanismos de incubación, desarrollo ni articulación con el entorno (DINNOVA, Rectora).

Análisis: El fomento al emprendimiento no puede depender de acciones aisladas. Es necesario construir políticas institucionales que integren el pensamiento emprendedor desde el currículo, y acompañen los proyectos de los estudiantes con asesoría técnica, legal y financiera. La universidad debe ser un agente promotor de startups, empresas de base tecnológica y soluciones sociales desde la academia.

Conclusión General

La triangulación entre encuestas y entrevistas evidencia una alineación clara en el diagnóstico de debilidades del modelo educativo vigente y en las aspiraciones hacia su transformación. Existe un consenso sólido en torno a seis ejes prioritarios que deben guiar la actualización institucional: investigación y emprendimiento, vinculación social, internacionalización, docencia innovadora, tecnologías emergentes y cultura emprendedora.

	INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA Marzo – Julio 2025		
	Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica		
	Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025		

Ambas fuentes coinciden en que el nuevo modelo educativo debe ser práctico, articulado, orientado a resultados y adaptado al contexto global y local. No se trata únicamente de modificar un documento, sino de consolidar una cultura institucional centrada en el aprendizaje significativo, la pertinencia social y la sostenibilidad académica.

La actualización del modelo debe acompañarse de mecanismos de implementación, evaluación y mejora continua, con participación activa de toda la comunidad universitaria. Solo así la Universidad Técnica de Ambato podrá consolidar su compromiso con la calidad, la innovación y el desarrollo territorial.

Tabla 2 Triangulación de resultados

Área Clave	Hallazgos de Encuestas	Hallazgos de Entrevistas	Conclusión de la Triangulación
Investigación, innovación y emprendimiento	90.7% de docentes y 74% de estudiantes apoyan reforzar la investigación; se solicita más prácticas e interaprendizaje.	Investigación desvinculada de docencia y práctica; falta normativa y cultura de transferencia tecnológica.	Consenso en que la investigación debe articularse con la formación profesional e impulsarse como eje estratégico.
Vinculación con la sociedad	85.2% de docentes y 74% de estudiantes respaldan fortalecer la vinculación con el entorno.	Proyectos sin impacto real ni planificación participativa; débil retroalimentación de egresados.	Necesidad de replantear la vinculación como función sustantiva con impacto territorial y curricular.
Internacionalización	89.5% de docentes y 83% de estudiantes apoyan la internacionalización, pero perciben barreras idiomáticas y escasa movilidad.	Débil articulación institucional; escasez de inglés limita convenios, movilidad y acreditación.	Coincidencia en incorporar la internacionalización como eje transversal y operativo, superando limitantes actuales.
Docencia	Predomina la clase magistral; solo 55% percibe adecuada formación en competencias digitales.	Modelo expositivo, escasa formación pedagógica y baja implementación de metodologías activas.	Convergencia en transformar la docencia hacia metodologías activas, evaluación auténtica y formación continua.
Tecnologías emergentes	84% apoya el uso de IA y TAC, aunque solo 55% reconoce promoción efectiva de competencias digitales.	Ausencia de estrategia digital institucional; falta de capacitación e infraestructura tecnológica.	Acuerdo en diseñar e implementar una estrategia digital institucional con enfoque ético, formativo y estructural.
Innovación y emprendimiento	Se solicita mayor impulso al aprendizaje aplicado y espacios reales de emprendimiento estudiantil.	Falta de ecosistema institucional para incubación de ideas estudiantiles; vacío normativo.	Urgencia compartida de institucionalizar el emprendimiento desde el currículo hasta la creación de empresas universitarias.

	INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA Marzo – Julio 2025
	Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica
	Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

4. CONCLUSIONES Y ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS

El proceso de consulta interna ha demostrado una alta disposición al cambio y un fuerte consenso sobre las transformaciones que debe incorporar el nuevo modelo educativo. Por ello se ha construido una Matriz de Recomendaciones Estratégicas para la Actualización del Modelo Educativo UTA:

Tabla 3 Matriz de Recomendaciones Estratégicas para la Actualización del Modelo Educativo UTA

ÁREA CLAVE	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	RECOMENDACIONES ESTRATÉGICAS
Investigación, innovación y emprendimiento	Desarticulación entre investigación y formación profesional; falta de proyectos aplicados y normativa de fomento.	Diseñar una política institucional que articule investigación, docencia y vinculación basada en necesidades del entorno.
Vinculación con la sociedad	Desconexión con necesidades sociales y productivas; débil impacto real; limitada retroalimentación.	Redefinir la vinculación con proyectos de alto impacto y participación comunitaria; fortalecer el seguimiento a egresados.
Internacionalización	Escasa articulación institucional; bajo dominio de idiomas; normativa restrictiva para movilidad.	Incorporar el inglés y competencias globales como eje transversal; reformar la normativa y ampliar convenios internacionales.
Docencia	Modelo docente tradicional centrado en transmisión de conocimientos; formación pedagógica insuficiente.	Implementar formación docente continua en metodologías activas y evaluación auténtica; mapear niveles didácticos.
Tecnologías emergentes	Ausencia de políticas sobre IA, RA, virtualización y uso de datos; infraestructura y capacitación insuficientes.	Crear una estrategia digital institucional que contemple infraestructura, ética, uso pedagógico e inversión tecnológica.
Innovación y emprendimiento	Falta de estructura de apoyo para ideas emprendedoras; débil integración curricular del emprendimiento.	Establecer un ecosistema universitario de innovación con incubadoras, redes productivas y fondos semilla para estudiantes.

De la que, entre las orientaciones clave destacan:

- Superar el enfoque declarativo del modelo vigente, dotándolo de estructura operativa y mecanismos de seguimiento.
- Asegurar una formación integral, centrada en el estudiante, comprometida



**INFORME RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A
ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UTA
Marzo – Julio 2025**

Unidad Académica / Administrativa: Dirección Académica

Fecha de Presentación: 02 de junio de 2025

con la sociedad y en sintonía con los avances científicos y tecnológicos.

- Integrar ejes transversales con acciones reales: investigación, vinculación, internacionalización, sostenibilidad e innovación.
- Impulsar la profesionalización docente, la evaluación auténtica y el aprendizaje experiencial.
- Construir una cultura institucional basada en la mejora continua, la transparencia y la participación de toda la comunidad.

5. ANEXOS

- 01_Encuestas_Estudiantes_UTA_EVALUACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO VIGENTE DE LA UTA (10 hojas)
- 02_Encuestas_Docentes_UTA_EVALUACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO VIGENTE DE LA UTA (10 hojas)

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

ACCIONES	NOMBRE	CARGO	FIRMA
Elaborado por:	Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.	DOCENTE DAC DESIGNADA	 Firmado electrónicamente por: DANIELA BENALCAZAR CHICAIZA Validar únicamente con FirmaEC
Validado y aprobado por:	Lcda. Ruth Infante, Mg.	DIRECTORA DAC	

Información general sobre respuestas Activo

Respuestas

788

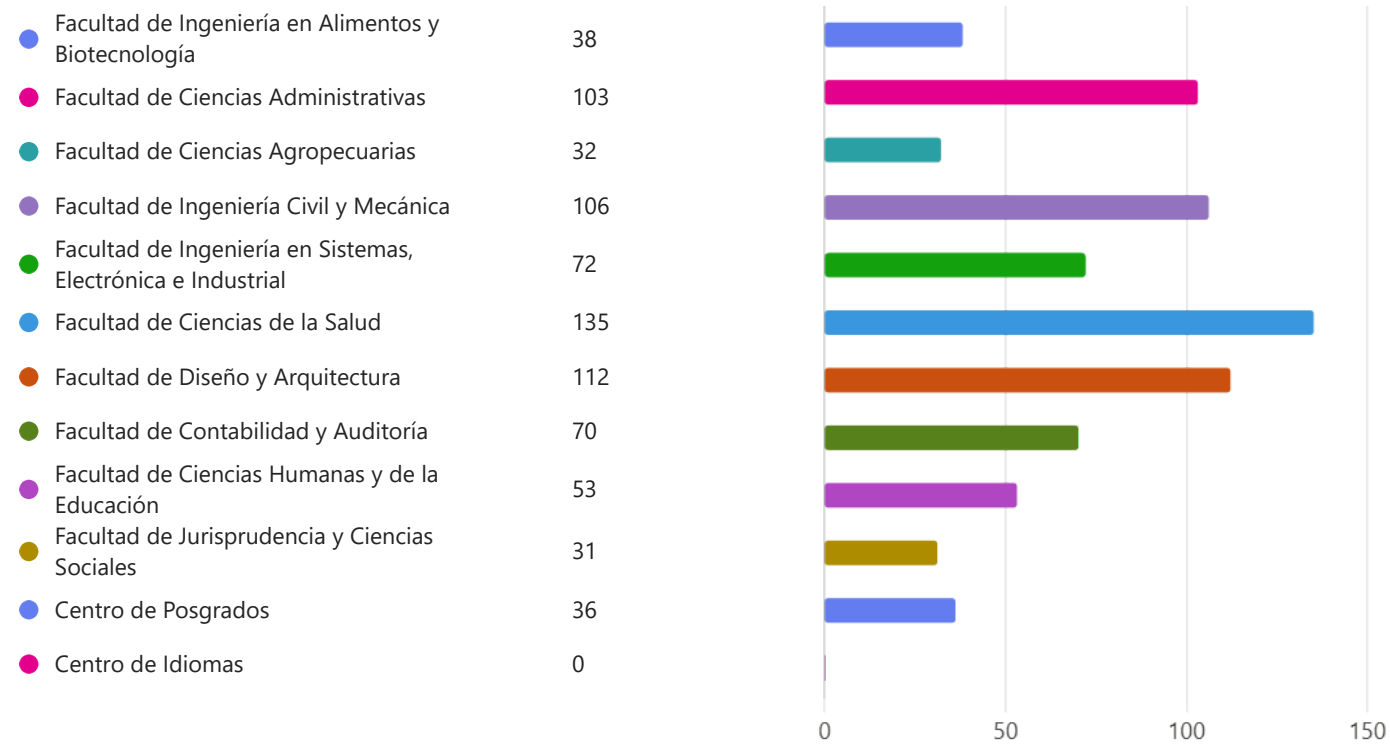
Tiempo promedio

05:29

Duración

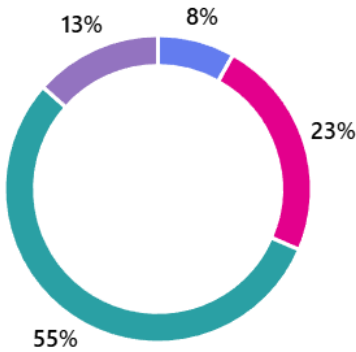
15 Días

1. Facultad o área académica:



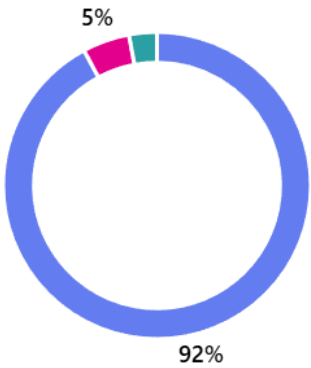
2. Nivel de estudios:

● Primer nivel	64
● Segundo a cuarto nivel	184
● Quinto nivel en adelante	434
● Posgrado	106



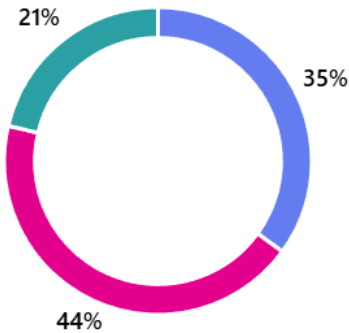
3. Modalidad de estudio:

● Presencial	726
● En línea	39
● Híbrida	23



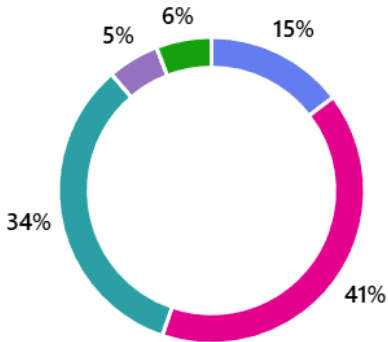
4. ¿Conoce usted el Modelo Educativo vigente?

● Sí	276
● Parcialmente	344
● No	168



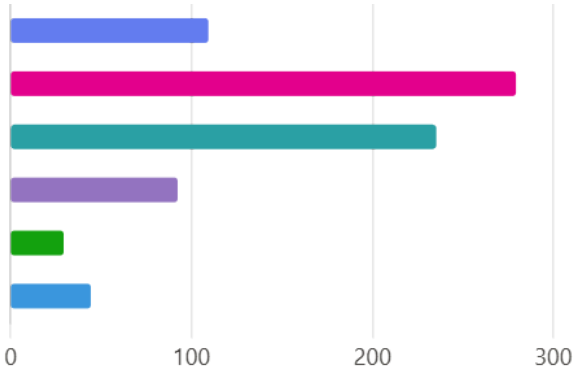
5. ¿Considera que el modelo educativo actual fomenta el aprendizaje integral de los estudiantes?

● Totalmente de acuerdo	115
● De acuerdo	320
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	264
● Totalmente en desacuerdo	43
● Desconozco el Modelo Educativo Vigente	46



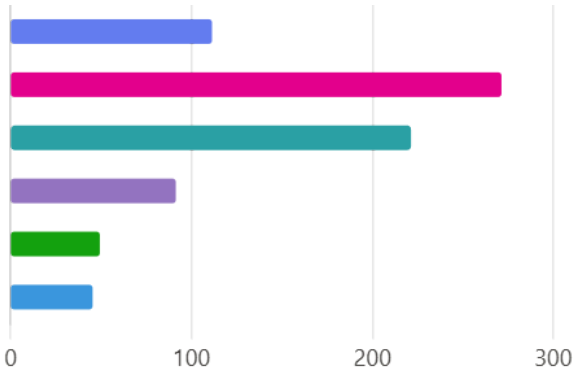
6. **¿Considera que el modelo educativo vigente está centrado en el estudiante y sus necesidades individuales de aprendizaje?**

Totalmente de acuerdo	109
De acuerdo	279
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	235
En desacuerdo	92
Totalmente en desacuerdo	29
Desconozco el Modelo Educativo Vigente	44



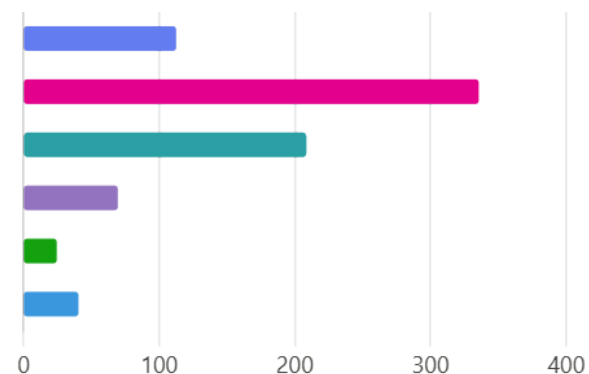
7. **¿Considera que el modelo educativo vigente permite al estudiante experimentar un aprendizaje internacional colaborativo en línea a través de plataformas de aprendizaje en línea o herramientas de tecnologías emergentes como las de inteligencia artificial?**

Totalmente de acuerdo	111
De acuerdo	271
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	221
En desacuerdo	91
Totalmente en desacuerdo	49
Desconozco el Modelo Educativo Vigente	45



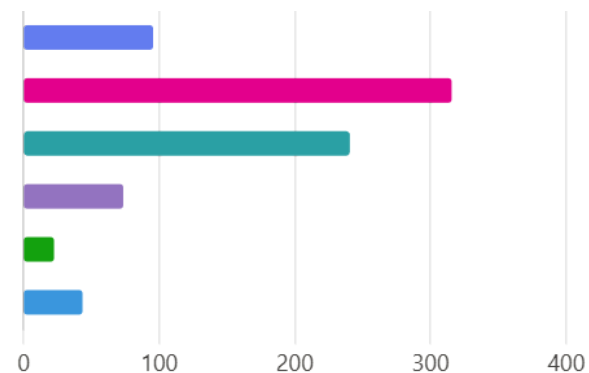
8. **¿Considera que el modelo educativo vigente está centrado en el aprendizaje tanto teórico como práctico de los contenidos curriculares**

Totalmente de acuerdo	112
De acuerdo	335
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	208
En desacuerdo	69
Totalmente en desacuerdo	24
Desconozco el Modelo Educativo Vigente	40



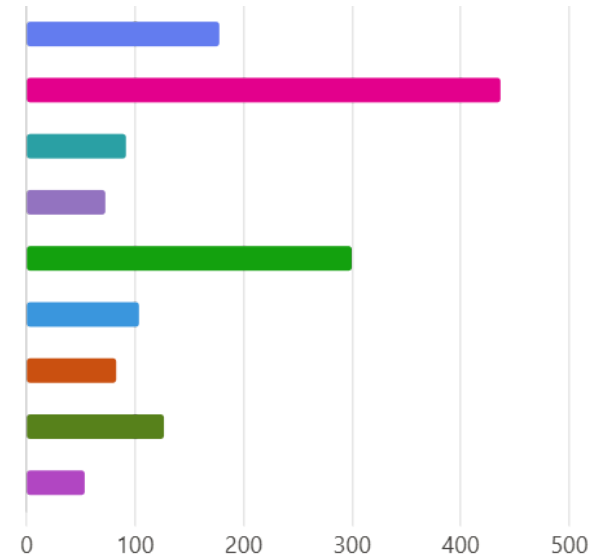
9. **¿Considera que el modelo educativo vigente promueve en los programas actuales la formación en competencias transversales (como pensamiento crítico, liderazgo y comunicación)?**

Totalmente de acuerdo	95
De acuerdo	315
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	240
En desacuerdo	73
Totalmente en desacuerdo	22
Desconozco el Modelo Educativo Vigente	43



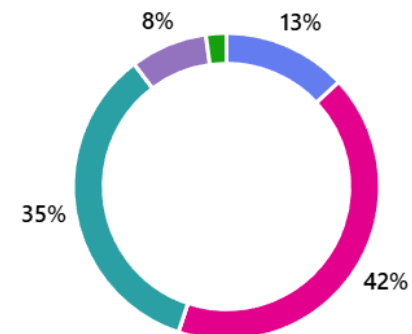
10. ¿Cuál de las siguientes metodologías de enseñanza considera que se promueven en el modelo educativo vigente? (Elija las opciones que considere necesarias)

● Clases magistrales	177
● Aprendizaje basado en proyectos (aprendizaje basado en...)	436
● Aprendizaje invertido (flipped classroom)	91
● Gamificación	72
● Aprendizaje personalizado con tecnologías para el aprendizaje y conocimiento o...	299
● Realidad aumentada	103
● Clases espejo	82
● Desconozco el Modelo Educativo Vigente	126
● Ninguna de las anteriores	53



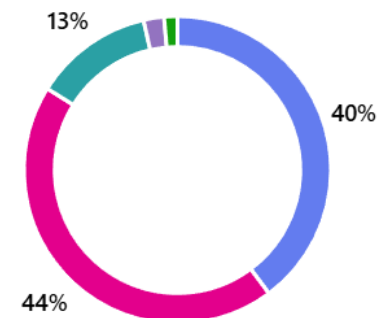
11. ¿El modelo educativo vigente incluye formación en competencias digitales para estudiantes y docentes?

● Totalmente de acuerdo	103
● De acuerdo	331
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	273
● En desacuerdo	64
● Totalmente en desacuerdo	17



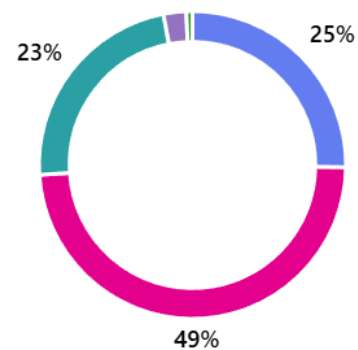
12. **¿El modelo educativo actualizado de la UTA, debe fomentar el uso de tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial (IA) y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)?**

Totalmente de acuerdo	314
De acuerdo	347
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	99
En desacuerdo	17
Totalmente en desacuerdo	11



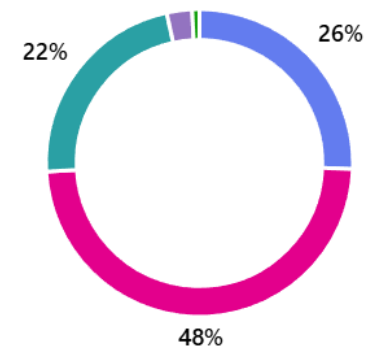
13. **¿Qué tan de acuerdo está con la integración de la investigación en el currículo académico como un eje clave para fortalecer el aprendizaje?**

Totalmente de acuerdo	199
De acuerdo	384
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	181
En desacuerdo	19
Totalmente en desacuerdo	5



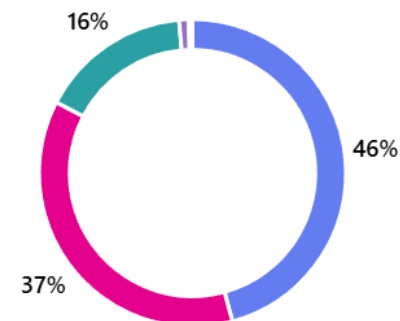
14. **¿Qué tan de acuerdo está con la integración de la vinculación en el currículo académico como un eje clave para fortalecer el aprendizaje?**

Totalmente de acuerdo	202
De acuerdo	382
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	177
En desacuerdo	21
Totalmente en desacuerdo	6



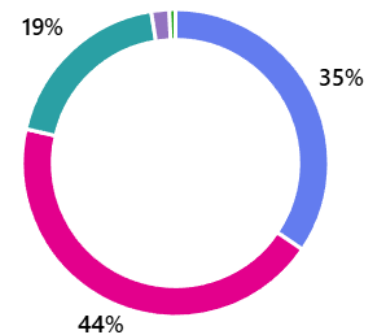
15. **¿Qué tan de acuerdo está con la integración de la internacionalización en el modelo educativo actualizado, considerando aspectos como intercambios académicos y colaboraciones internacionales?**

Totalmente de acuerdo	361
De acuerdo	290
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	126
En desacuerdo	8
Totalmente en desacuerdo	3



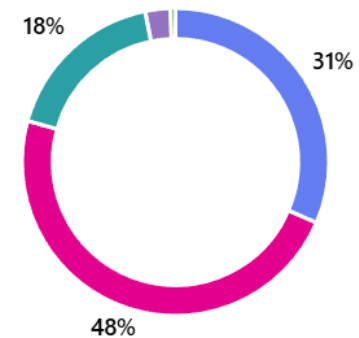
16. **¿Qué tan de acuerdo está con que el modelo educativo actualizado garantice que el estudiante sea el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Totalmente de acuerdo	272
De acuerdo	347
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	149
En desacuerdo	15
Totalmente en desacuerdo	5



17. **¿Qué tan de acuerdo está con la integración de la sostenibilidad (ambiental, social y económica) en los planes de estudio o para fortalecer la formación académica?**

Totalmente de acuerdo	248
De acuerdo	377
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	138
En desacuerdo	21
Totalmente en desacuerdo	4



18. ¿Qué aspectos considera prioritarios para actualizar el modelo educativo de la UTA

788
Respuestas

Respuestas más recientes

"Implementar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, incluyendo el u..."

"Mayor Integración de la IA"

"Sí"

...

389 encuestados (49%) respondieron La para esta pregunta.



Información general sobre respuestas Activo

Respuestas

358



Tiempo promedio

07:49

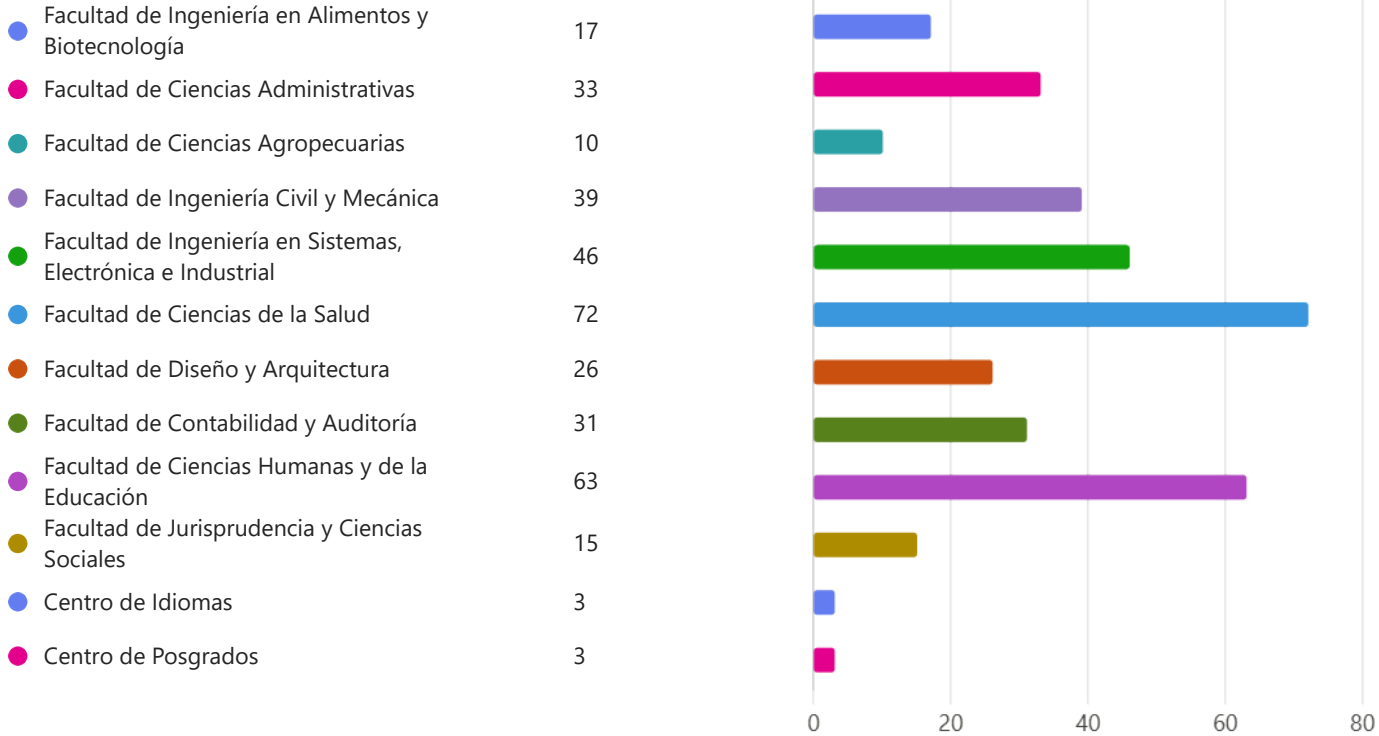


Duración

15 Días

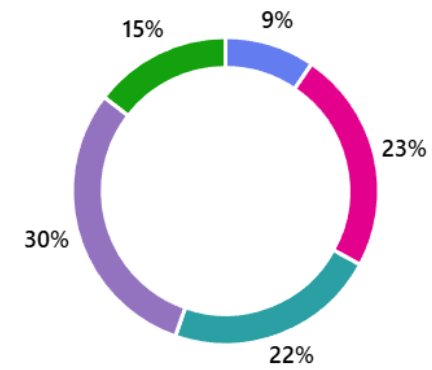


1. Facultad o área académica:



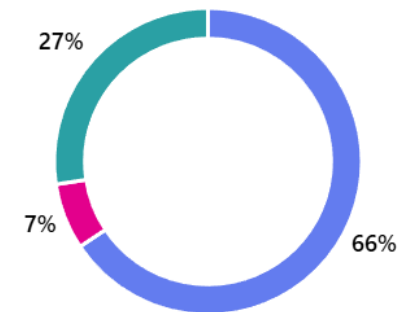
2. Años de experiencia docente en la UTA:

● Menos de 1 año	34
● Entre 1 y 5 años	84
● Entre 6 y 10 años	80
● Entre 11 y 20 años	108
● Más de 20 años	52



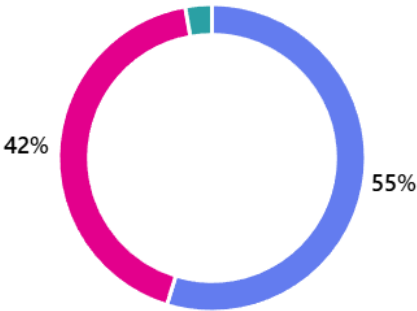
3. Nivel de estudios que imparte:

● Pregrado	235
● Posgrado	25
● Ambos	98



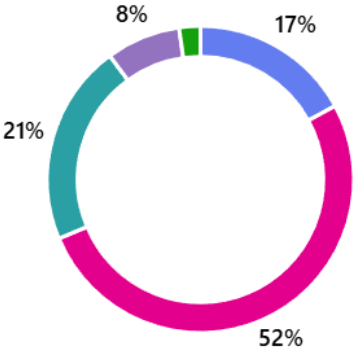
4. ¿Conoce usted el Modelo Educativo vigente?

● Sí	196
● Parcialmente	152
● No	10



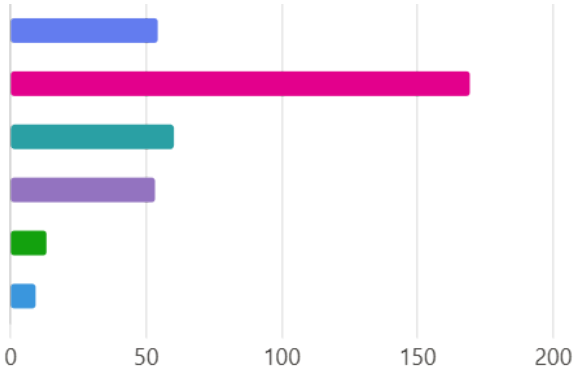
5. ¿Considera que el modelo educativo actual fomenta el aprendizaje integral de los estudiantes?

● Totalmente de acuerdo	61
● De acuerdo	185
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	76
● Totalmente en desacuerdo	28
● Desconozco el Modelo Educativo Vigente	8



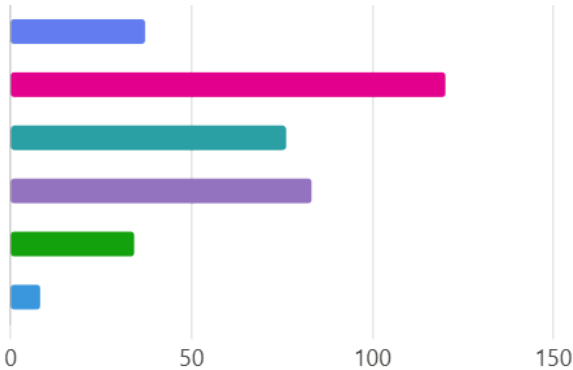
6. **¿Considera que el modelo educativo vigente está centrado en el estudiante y sus necesidades individuales de aprendizaje?**

Totalmente de acuerdo	54
De acuerdo	169
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	60
En desacuerdo	53
Totalmente en desacuerdo	13
Desconozco el Modelo Educativo Vigente	9



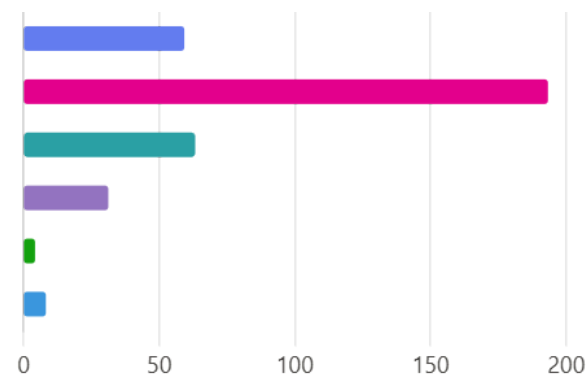
7. **¿Considera que el modelo educativo vigente permite al estudiante experimentar un aprendizaje internacional colaborativo en línea a través de plataformas de aprendizaje en línea o herramientas de tecnologías emergentes como las de inteligencia artificial?**

Totalmente de acuerdo	37
De acuerdo	120
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	76
En desacuerdo	83
Totalmente en desacuerdo	34
Desconozco el Modelo Educativo Vigente	8



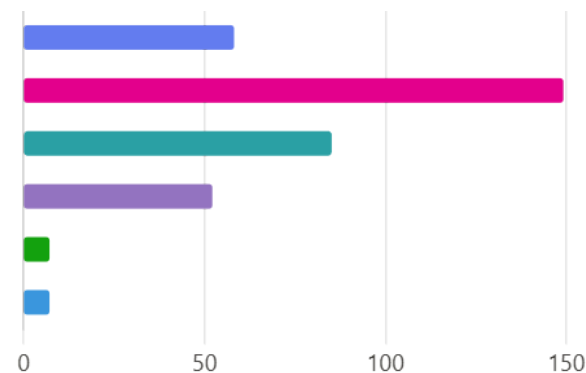
8. **¿Considera que el modelo educativo vigente está centrado en el aprendizaje tanto teórico como práctico de los contenidos curriculares**

● Totalmente de acuerdo	59
● De acuerdo	193
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	63
● En desacuerdo	31
● Totalmente en desacuerdo	4
● Desconozco el Modelo Educativo Vigente	8



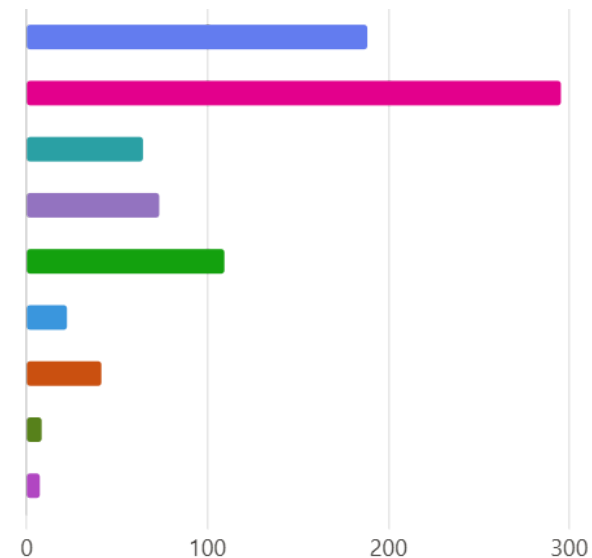
9. **¿Considera que el modelo educativo vigente promueve en los programas actuales la formación en competencias transversales (como pensamiento crítico, liderazgo y comunicación)?**

● Totalmente de acuerdo	58
● De acuerdo	149
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85
● En desacuerdo	52
● Totalmente en desacuerdo	7
● Desconozco el Modelo Educativo Vigente	7



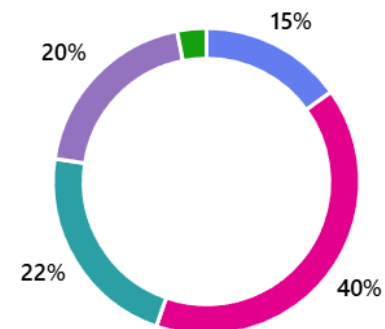
10. ¿Cuál de las siguientes metodologías de enseñanza considera que se promueven en el modelo educativo vigente? (Elija las opciones que considere necesarias)

● Clases magistrales	188
● Aprendizaje basado en proyectos (aprendizaje basado en...)	295
● Aprendizaje invertido (flipped classroom)	64
● Gamificación	73
● Aprendizaje personalizado con tecnologías para el aprendizaje y conocimiento o...	109
● Realidad aumentada	22
● Clases espejo	41
● Desconozco el Modelo Educativo Vigente	8
● Ninguna de las anteriores	7



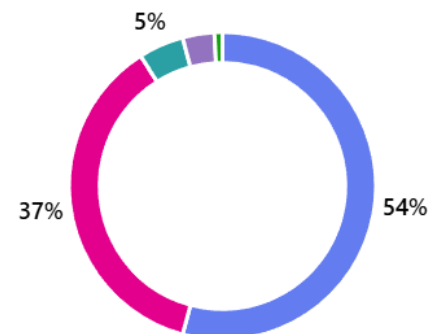
11. ¿El modelo educativo vigente incluye formación en competencias digitales para estudiantes y docentes?

● Totalmente de acuerdo	54
● De acuerdo	144
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	79
● En desacuerdo	70
● Totalmente en desacuerdo	11



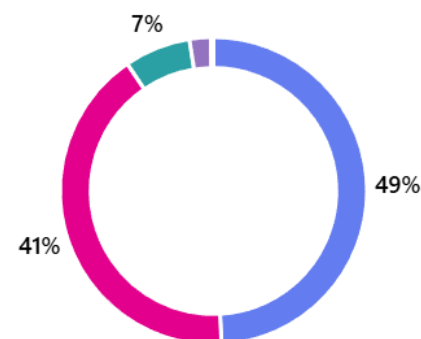
12. **¿El modelo educativo actualizado de la UTA, debe fomentar el uso de tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial (IA) y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)?**

Totalmente de acuerdo	194
De acuerdo	132
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17
En desacuerdo	12
Totalmente en desacuerdo	3



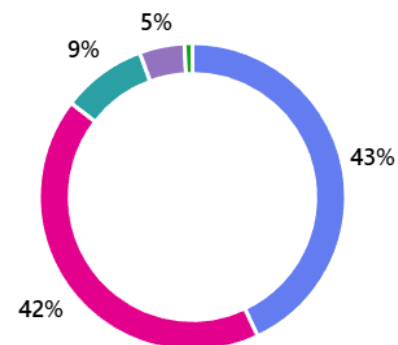
13. **¿Qué tan de acuerdo está con la integración de la investigación en el currículo académico como un eje clave para fortalecer el aprendizaje?**

Totalmente de acuerdo	176
De acuerdo	148
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25
En desacuerdo	8
Totalmente en desacuerdo	1



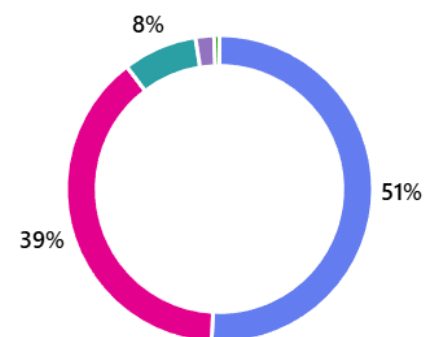
14. **¿Qué tan de acuerdo está con la integración de la vinculación en el currículo académico como un eje clave para fortalecer el aprendizaje?**

● Totalmente de acuerdo	154
● De acuerdo	152
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32
● En desacuerdo	17
● Totalmente en desacuerdo	3



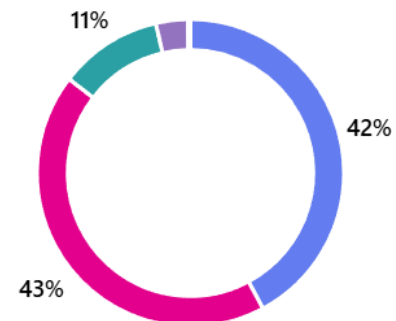
15. **¿Qué tan de acuerdo está con la integración de la internacionalización en el modelo educativo actualizado, considerando aspectos como intercambios académicos y colaboraciones internacionales?**

● Totalmente de acuerdo	182
● De acuerdo	139
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28
● En desacuerdo	7
● Totalmente en desacuerdo	2



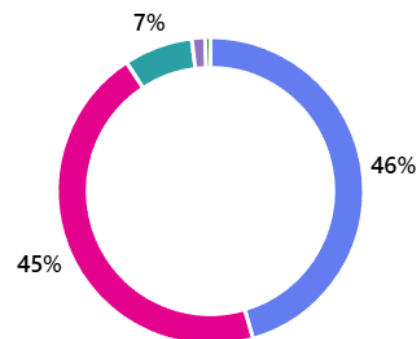
16. **¿Qué tan de acuerdo está con que el modelo educativo actualizado garantice que el estudiante sea el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje?**

● Totalmente de acuerdo	151
● De acuerdo	155
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39
● En desacuerdo	12
● Totalmente en desacuerdo	1



17. **¿Qué tan de acuerdo está con la integración de la sostenibilidad (ambiental, social y económica) en los planes de estudio o para fortalecer la formación académica?**

● Totalmente de acuerdo	163
● De acuerdo	162
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26
● En desacuerdo	5
● Totalmente en desacuerdo	2



18. ¿Qué aspectos considera prioritarios para actualizar el modelo educativo de la UTA

358
Respuestas

Respuestas más recientes

"Uso de tecnología para investigación"

"Fortalecer las clases presenciales, con las prácticas profesionales."

"Interaprendizaje"

...

213 encuestados (64%) respondieron La para esta pregunta.

Actualizar

